

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Разработчик рабочей программы: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
2.2. Содержание разделов дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	17
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	22
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомление студентов-магистрантов с основными подходами и содержанием процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья, а также приобретение ими практических навыков подготовки и ведения сопроводительной документации. В результате освоения дисциплины у магистрантов формируется целостное представление об организации психолого-педагогической помощи всем участникам процесса образования обучающегося, имеющего особые возможности здоровья.

Задачи:

1. Формирование у магистрантов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.
2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование у магистрантов представлений о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения как средства развития и социализации обучающихся с ОВЗ;
5. Формирование практических навыков построения образовательного пространства психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
6. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать – порядок взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения целей сопровождения обучающегося с ОВЗ – особенности работы психолого-педагогического консилиума, совета по профилактике образовательного учреждения – порядок взаимодействия служб сопровождения образовательного учреждения и государственных служб сопровождения обучающихся с ОВЗ
	Уметь – охарактеризовать работу психолого-педагогического (психолого-медико-педагогического) консилиума, его

	функции, работу участников – охарактеризовать работу совета по профилактике ОУ, его функции, работу участников – представить порядок взаимодействия служб сопровождения обучающихся с ОВЗ, охарактеризовать документооборот
	Владеть – навыками чтения и интерпретации документов психолого-педагогического консилиума, комиссии и совета профилактики – подготовки характеристик на ребенка к работе психолого-педагогического консилиума
ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать – основы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, порядке организации консультативного процесса для родителей – основы взаимодействия с педагогами в рамках инклюзивного образования, порядке организации консультативного процесса для педагогов
	Уметь – отобрать достоверные методические, научно-педагогические, психологические источники для организации консультативного процесса с участниками процесса образования обучающегося с ОВЗ – создать условия для ведения консультативной и просветительской работы с участниками процесса образования обучающегося с ОВЗ
	Владеть – навыками подготовки и проведения консультации для педагогов по особенностям образования и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ – навыками подготовки письменной консультации для родителей, воспитывающих обучающегося с ОВЗ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Знать – основы выстраивания диалога с участниками образовательного процесса обучающегося с ОВЗ – этическую основу деятельности и общения с участниками образовательного процесса обучающегося с ОВЗ
	Уметь – выбрать стиль общения с педагогами и родителями обучающегося с ОВЗ – применить психологические приемы выстраивания доверительного общения с педагогами и родителями, воспитывающими обучающегося с ОВЗ – выстроить беседу на основе этических норм взаимодействия всех участников образовательного процесса

	Владеть – навыками выстраивания продуктивного диалога с педагогами и родителями, в интересах развития и коррекции обучающегося с ОВЗ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать – технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общественного и семейного воспитания – порядок применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОВЗ в зависимости от основного диагноза и группы социально-педагогических и психологических проблем
	Уметь – применить технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в практике консультативной и коррекционной работы
	Владеть – опытом отбора и применение технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в практике консультативной и коррекционной работы – способами конструирования и творческого применения технологий работы с обучающимися ОВЗ при выстраивании программ коррекционной работы и индивидуального сопровождения
ИОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать – порядок и этапы организации процесса психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ – диагностические методики выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь – создать условия для ведения диагностических процедур – отобрать и применить психодиагностические и иные методики для выявления и описания особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ – подготовить индивидуальную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ
	Владеть – навыками организации и проведения комплексного диагностического исследования обучающихся с ОВЗ – навыками интерпретации результатов проведенного диагностического исследования и разработки на его основе системы адресной помощи обучающемуся и его семье
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ИОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	Знать – особенности построения образовательного процесса и особенности коммуникации в зависимости от основного диагноза обучающегося с ОВЗ – порядок оказания консультативной помощи педагогам и родителям в организации образовательного и воспитательного процесса – особенности применения коррекционных технологий для групповой и индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ
	Уметь – организовать консультативную работу с педагогами и родителями, разъясняющую особенности ведения образовательной работы с обучающимися с ОВЗ – применить коррекционные технологии в групповой и индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ, в соответствии с основным диагнозом и общеразвивающего типа
	Владеть – навыками применения коррекционных технологий для разных категорий обучающихся с ОВЗ – навыками разработки коррекционной программы в зависимости от потребностей развития обучающихся с ОВЗ – навыками проектирования сопровождения педагогов и родителей в практической коррекционной и развивающей работе с обучающимися с ОВЗ
ИОПК-6.2. Показывает знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать – психолого-педагогическую характеристику и особенности социального функционирования обучающихся с ОВЗ: с нарушениями интеллектуальной, эмоциональной, сенсорной, двигательной сферы – задачи образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, в соответствии с основным диагнозом
	Уметь – разъяснить психологические особенности и связанные с ними особенности социального поведения обучающихся с ОВЗ, в зависимости от основного диагноза – разъяснить механизм адаптации образовательной программы ОУ к потребностям развития и коррекции обучающегося с ОВЗ
	Владеть – способами отбора, систематизации, применения знаний об особенностях развития обучающихся с ОВЗ; этическими нормами работы с информацией о перспективах развития и потребностях обучающихся с ОВЗ – навыками экспертизы образовательных программ педагога с точки зрения учета психологических особенностей обучающихся с ОВЗ

ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Знать – технологии адресной образовательной работы со школьниками с учетом психологических особенностей обучающихся с ОВЗ – порядок фиксации результатов консультационной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и родителями обучающихся
	Уметь – отобрать и применить технологии адресной образовательной работы с детьми с учетом психологических особенностей обучающихся с ОВЗ – фиксировать результаты консультационной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и родителями обучающихся
	Владеть – опытом консультативной и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ – опытом фиксации результатов адресной помощи – консультативной, коррекционной, психо-терапевтической
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать – особенности осуществления инклюзивных практик и технологий педагогами образовательных учреждений – особенности взаимодействия со всеми участниками процесса сопровождения обучающегося с ОВЗ
	Уметь – организовать совместную работу с педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ – участвовать в обсуждении конкретных поведенческих проявлений или интеллектуальных затруднений обучающихся с ОВЗ – обосновать и разъяснить иным участникам процесса сопровождения обучающегося с ОВЗ теоретические и практические вопросы коррекционной работы с ребенком
	Владеть – опытом ведения дискуссии по практическим и теоретическим вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

	– опытом представления в письменном виде результатов совместной работы специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ
ПК-3. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	
ИПК-3.3. Применяет навыки проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов	Знать – особенности проведения тренинговой и психокоррекционной работы с обучающимися с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями – особенности ведения психолого-профилактических мероприятий с классом (группой), в которой воспитывается обучающийся с ОВЗ
	Уметь – создать условия для проведения психопрофилактических мероприятий с классом (группой), в которой воспитывается обучающийся с ОВЗ – организовать тренинговую и психокоррекционную работу с обучающимися с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями
	Владеть – опытом ведения психопрофилактических мероприятий с классом (группой), в которой воспитывается обучающийся с ОВЗ – опытом организации пространства и среды для ведения тренинговой и психокоррекционной работы с обучающимися с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями – опытом проведения тренинговой и психокоррекционной работы с обучающимися с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: Практическая педагогика и психология образования, Современная психодиагностика в России и за рубежом, Педагогические технологии в образовательной деятельности, Психолого-педагогическая и социальная работа с семьей, Проектирование психологически комфортной и безопасной школьной образовательной среды.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практикум по проектированию образовательных программ, все виды практик.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	4		3	

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам			2	3	5
Лекции (ч)			14	12	26
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)			16	12	28
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			30	24	54
Сам. работа (ч.)			42	48	90
Контроль (ч.)				36	36
Итого (ч.)			72	108	180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в проблему образования обучающихся с ОВЗ	32	6		6	18
Тема 1.1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	8	2		2	4
Тема 1.2. Концепция дизонтогенеза	8	2		2	4
Тема 1.3. Инклюзивное образование как современная модель образования обучающихся с	16	3		3	10

ОВЗ					
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты сопровождения обучающихся с ОВЗ	40	8		10	20
Тема 2.1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	22	4		6	12
Тема 2.2. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ	18	4		4	10
Итого:	72	14		16	42
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными особенностями здоровья					
Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.	14	2		4	8
Тема 3.2. Сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями.	16	4		2	10
Тема 3.3. Сопровождение обучающихся с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	16	2		4	10
Тема 3.4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП и организация сопровождения	12	2		2	8
Тема 3.5. Особенности обучающихся с аутизмом и сложными нарушениями.	14	2		2	10
Подготовка к зачету/экзамену	36				
Итого	108	12		12	48

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в проблему образования обучающихся с ОВЗ

Тема 1.1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация обучающихся с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование

Тема 1.2. Концепция дизонтогенеза.

Понятия —норма и аномалия (патология) в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема —норма – аномалия (патология) как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные

нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.

Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения.

Тема 1.3. Инклюзивное образование как современная модель образования обучающихся с ОВЗ

Общее понятие инклюзивной педагогики. История и задачи её введения. Принципы организации инклюзивного образования.

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории. Международные правовые документы о правах людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Общая характеристика педагогического процесса инклюзивной школы. Методы, формы, средства инклюзивной педагогики. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании. Вариативные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты сопровождения обучающихся с ОВЗ

Тема 2.1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Теоретико-методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. Теоретические подходы к понятию «сопровождения», научное обоснование технологий сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ в системе сопровождения: принципы, принципы, этапы, задачи, возрастно-психологические особенности. Организация коррекционной работы. Современные технологии в практической работе педагога-психолога. Деятельность педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, педагога по сопровождению ребенка с ОВЗ. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.2. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум и комиссия и их роль в работе с обучающимися с ОВЗ. Взаимодействие семьи и школы в образовательном и коррекционном процессе обучающихся с ОВЗ. Создание специальных средовых условий для образования и коррекции обучающихся с ОВЗ в условиях ОУ. Проблема формирования комфортной образовательной психологической среды .

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными особенностями здоровья .

Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная и количественная характеристика снижения (системы). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

Тема 3.2. Сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Психологические особенности обучающихся с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 3.3. Сопровождение обучающихся с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание.

Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Тема 3.4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП и организация сопровождения

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 3.5. Особенности обучающихся с аутизмом и сложными нарушениями.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
5. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
6. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Астахова, Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств : методическое пособие : [16+] / Т.В. Астахова. – Москва : Владос, 2018. – 41 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486067> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-9500674-3-3. – Текст : электронный.
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
3. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
4. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст : электронный.
5. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. : ил.,

- табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0488-0. – Текст : электронный.
6. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00406-0. – Текст : электронный.
 7. Конвенция о правах инвалидов. – б.м. : Информационный центр ООН, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120201> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст : электронный.
 8. Королева, И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : практическое пособие : [16+] / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-9925-0952-6. – Текст : электронный.
 9. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С.Ю. Ильина, В.З. Кантор, О.А. Красильникова и др. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 143 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2650-6. – Текст : электронный.
 10. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.
 11. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 12. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 13. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

14. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И.И. Юматова, И.А. Бакаева, И.И. Дроздова и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3282-7. – Текст : электронный.
15. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.
16. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0215-0. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru.
12. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedogog/index.htm>.
13. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>
14. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/>
15. ЮНИСЕФ: дети с инвалидностью (на русском и английском языках Режим доступа: http://www.unicef.org/ceecis/media_3021.html
16. Сайт "Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-3: ИУК-3.1, 3.3 УК-4: ИУК-4.1 ОПК-7: ИОПК-7.3	Раздел 1. Введение в проблему образования обучающихся с ОВЗ	Конспектирование материалов уждений и дискуссии Составление банка нормативных документов	Конспекты лекционных и семинарских материалов Темы дискуссий Банк нормативных документов
УК-4: ИУК-4.1 ОПК-3: ИОПК-3.3 ОПК-6: ИОПК-6.2	Раздел 2. Теоретические и практические аспекты сопровождения обучающихся с ОВЗ	Изучение пакета документов ОУ Изучение материалов работы ПМПК (ППК) Разработка письменной консультации для родителей Участие в обсуждении и дискуссии	Отчет о пакете документов ОУ Отчет об организации работы ПМПК Письменная консультация Темы дискуссий
УК-3: ИУК-3.1, 3.3 ИУК-3.3 УК-4: ИУК-4.1 ОПК-3: ИОПК-3.1, 3.3 ОПК-6: ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка	Вопросы к зачету
УК-3: ИУК-3.3 ОПК-3: ИОПК-3.1, 3.3 ОПК-6: ИОПК-6.1-6.3 ПК-3: ИПК-3.3	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными особенностями здоровья	Составление библиотеки материалов по сопровождению ребенка с ОВЗ Составление банка развивающих и коррекционных игр и упражнений Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия Разработка тренингового группового мероприятия Разработка конспекта	Библиотека материалов Банк развивающих игр и упражнений Конспект занятия Конспект мероприятия Конспект классного

		классного часа	часа
УК-3: ИУК-3.1, 3.3 ИУК-3.3 УК-4: ИУК-4.1 ОПК-3: ИОПК-3.1, 3.3 ОПК-6: ИОПК-6.1-6.3 ОПК-7: ИОПК-7.3 ПК-3: ИПК-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка	Коррекционно- развивающая программа и методическое обеспечение программы

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины, в том числе результатов выполнения курсовых работ,

Оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Экзамен проводится в творческой форме

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	<i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i> - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения дисциплины (раздела дисциплины) в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; - связывает изученный материал с практической ситуацией; - выполнены задания текущего контроля.
<i>Не зачтено</i>	<i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i> - имеет представление о содержании дисциплины (раздела дисциплины), но не знает основные положения (темы,

	раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий. - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний; - не выполнены задания текущего контроля.
--	--

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); - при ответе на экзаменационный вопрос демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла. - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине терминологию.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - полно или частично ответить на вопросы экзаменационного билета, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала; - демонстрирует владение терминологией дисциплины; - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и воспроизводит основные положения дисциплины;

	- выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения раздела, к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине; - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Конспекты лекционных и семинарских занятий
2. Банк нормативных документов по инклюзивному образованию и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ
3. Отчет об изучении пакета документов ОУ об организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов
4. Отчет об организации работы ПМПК (ППК)
5. Письменная консультация для родителей
6. Темы для обсуждений и дискуссий
7. Банк развивающих игр и упражнений
8. Конспект занятия
9. Конспект мероприятия
10. Конспект классного часа
11. Вопросы к зачету
12. Задание к экзамену

Фонд оценочных средств текущего контроля

1. Конспекты лекций, конспекты материалов к семинарским (практическим) занятиям

Конспектирование в процессе активного восприятия лекции – одна из основных форм самостоятельной работы студентов в рамках непосредственного взаимодействия. Конспектирование является обязательной формой работы, и поэтому выполнение конспекта рассматривается как форма текущего контроля. Конспект предъявляется по требованию

педагога.

Конспектирование источников является обязательной формой работы при подготовке к семинарскому (практическому) занятию. В соответствии с тематикой семинарских и практических заданий, студентам предлагается конспектировать и систематизировать материал как учебных пособий, так и статей и монографий. Конспекты сдаются педагогу в обязательном порядке. Источники – в рекомендованном списке литературы к курсу.

Критерии оценки:

-Зачтено – конспекты представлены в указанное время; конспекты тезисно излагают материал, видна работа с текстом, выделены главные мысли автора; объем достаточный для развернутого ответа или цитирования

-Не зачтено – конспекты представлены со значительным опозданием, выполнены не на надлежащем уровне и в недостаточном объеме

2. Банк нормативных документов по инклюзивному образованию и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

Составление Банка – необходимое условие освоения дисциплины. Банк может быть собран в электронной или бумажной форме. В Банк должны войти:

- [Всеобщая декларация прав человека](#)— принята Генеральной Ассамблеей ООН от 12.1948 г
- [Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования](#)— принята 12.1960 г.
- [Декларация о правах умственно отсталых лиц](#)— принята резолюцией (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 12.1971 г.
- [Декларация ООН о правах инвалидов](#)— принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 12.1975 г.
- [Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин](#)— принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 12.1979 г.
- [Конвенция ООН о правах ребенка](#)— международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 10.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- [Всемирная декларация об образовании для всех](#)— принята 03.1990 г.
- [Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов](#)— приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993 г.
- [Саламанкская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями](#)— Саламанка, Испания, 06.1994 г.
- [Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод](#)— принят 03.1952 г. (с изменениями от 11.05.1994 г.). Ратифицирован Российской Федерацией 30.03.1998 г. и вступил в силу для Российской Федерации 05.05.1998 г.
- [Конвенция о правах инвалидов](#)— принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 12. 2006 г.

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации— высший нормативный правовой акт РФ. Принята народом РФ 12.1993 г. Вступила в силу со дня официального опубликования 25.12.1993 г. [Статья 43.](#)
- Закон от 12.2012 г. № 273-ФЗ [«Об образовании в Российской Федерации»](#)— является основным Федеральным законом, обеспечивающим образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержит ряд статей (2,3, 5, 11, 42, 44, 55, 58, 60, 79 и др.), закрепляющих право детей на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

- Закон от 07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) [«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#) — занимает центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.
- Закон от 11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) — определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ [«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»](#).
- Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. N 1156 [«О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»](#) (с изменениями и дополнениями).
- [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#) — утверждена Президентом РФ 02.2010 г. Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Указ Президента РФ от 06.2012 г. № 761 [«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»](#). В контексте Указа реализуются две программы: «Здоровье» и «Образование». Ключевые принципы: защита прав каждого ребенка; максимальная реализация потенциала каждого ребенка; сбережение здоровья каждого ребенка; особое внимание уязвимым категориям детей; обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей; партнерство во имя ребенка.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 [«О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»](#).
- [Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы](#) — утверждена постановлением Правительства РФ от 04.2014 г. № 295.
- Постановление Правительства РФ от 27 июля 1996 г. N 901 [«О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг»](#).
- Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 04.2008 N 247) [«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 [«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#).
- [«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»](#) — Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23—
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва [«Об утверждении Положения](#)

- о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.2000 № 27/901 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 06.2013 года № Р-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- База Нормативные документы по работе с обучающимися с ОВЗ <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

Работа с документами предполагает:

- изучение структуры документа и отношений, которые он регулирует
 - нахождение (выделение цветом) продуктивных идей, требований по отношению к организации условий и порядка обучения, воспитания, пребывания, сопровождения детей ОВЗ.

Критерии оценки:

- *зачтено* – выставляется, если работа выполнена студентами своевременно и в полном объеме; студент ориентируется в нормативной базе, выделяет основные положения и тенденции

- *не зачтено* – выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме, студент не ориентируется в представленных материалах.

3. Отчет об изучении пакета документов ОУ об организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Студент знакомится с локальными актами ОУ, регламентирующими образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов (на примере одной из организаций или примере собственного образовательного учреждения) (работа может выполняться в подгруппе).

Студенту необходимо подготовить отчет по следующей структуре:

1. Цели и задачи сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ
2. Ответственные за организацию сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ
3. Условия для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ
4. Специалисты и их функционал, осуществляющие сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОУ
5. Особенности взаимоотношения ОУ и родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
6. Особенности организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ
7. Общие выводы по организации работы в современном ОУ

Критерии оценки:

-зачтено – отчет выполнен своевременно и самостоятельно; отчет соответствует структуре, развернуто представлены ответы на все вопросы плана; сделаны содержательные выводы о порядке организации работы

-не зачтено – отчет представлен со значительной задержкой, выполнен не самостоятельно; в отчете не раскрыто значительное количество поставленных на изучение вопросов организации сопровождения ребенка с ОВЗ; выводы формальны.

4. Отчет об организации работы ПМПК (ППК)

Студенту необходимо изучить пакет документов, касающихся работы ПМПК (ППК) конкретного ОУ (предложенный пакет или материалы собственного образовательного учреждения) (работа может выполняться в подгруппе). Студент изучает:

- Положение о ПМПК (ППК)
- План работы ПМПК на год
- Журнал записи детей на ПМПК
- Протоколы заседания ПМПК за год
- Отчет о работе ПМПК
- Представление на обучающихся
- Нормативно-правовые и методические материалы деятельности ПМПК

По результатам работы студент готовит отчет (справку) по следующей структуре:

1. Основание для создания, приказ по ОУ
2. Цели и задачи функционирования ПМПК, принципы деятельности
3. Основные направления и формы работы ПМПК
4. Диагностическое направление работы ПМПК, результаты диагностики
5. Организация коррекционной, просветительской, профилактической работы в ОУ
6. Особенности подготовки материалов сопровождения на ребенка с ОВЗ к ПМПК
7. Выводы о работе ПМПК в образовательном учреждении

Критерии оценки:

-зачтено – работа выполнена своевременно и самостоятельно, на основе изученных документов; выдержана структура отчета, сделаны выводы об организации работы

-не зачтено – работа не выполнена или выполнена формально, без учета требований к структуре и содержанию

5. Письменная консультация для родителей ребенка с ОВЗ

Данное задание носит практический и творческий характер, имеет целью закрепить знания студентов об особенностях взаимодействия ОУ с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, а также психолого-педагогические основы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Студентам предлагается разработать и оформить в соответствии с требованиями письменную консультацию (папку, информационный буклет и др. формы) для родителей ребенка с ОВЗ. Студент самостоятельно выбирает основной диагноз воспитанника и возраст ребенка с ОВЗ.

Рекомендации носят консультативный характер, раскрывают одну из проблем воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. Студент может выбрать тему из предложенного списка или сформулировать свою:

- Как выстраивать взаимоотношения ребенка ОВЗ с одноклассниками
- Проблема развития и поддержания мотивации к обучению у ребенка с ОВЗ
- Почему ребенок с ОВЗ агрессивен и как с этим бороться
- Буллинг ребенка с ОВЗ
- Проблема ребенка с ОВЗ на уроках математики (физической культуры, русского языка)
- Самооценка ребенка с ОВЗ и проблема её формирования в условиях семьи и

школы

- Растите ребенка с ОВЗ самостоятельным
- Режим дня ребенка с ОВЗ и его влияние на самочувствие и успеваемость
- Как родителям ребенка с ОВЗ выстраивать взаимодействие с учителем школы

Материалы консультации должны быть оформлены в соответствии с требованиями: практичность материала, удобство восприятия, доступность и научная достоверность, эмоциональность и выполнимость.

Критерии оценки:

-зачтено – работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями; раскрыты особенности воспитания и обучения ребенка с конкретным диагнозом

-не зачтено – работа представляет собой заимствование; не соответствует предъявляемым требованиям; рекомендации общие, не отнесенные к конкретному диагнозу

6. Темы для обсуждений и дискуссий

Студентам предлагается принять участие в дискуссии, высказать собственное аргументированное мнение по следующим вопросам:

- Отношение к инклюзии: возможно ли полноценное развитие ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
- Гуманистическое отношение к ребенку с ОВЗ: условия для развития ребенка и государственная поддержка превышают заботу о детях с нормой развития
- Инклюзия или специализированные классы и школы?
- Права ребенка с ОВЗ должны заканчиваться там, где начинаются права детей с нормой – если ребенок мешает педагогическому процессу
- В чем причины дизонтогенеза, насколько виноваты родители?
- Эндогенные или экзогенные факторы дизонтогенеза – что первично в современном обществе
- Этика работы по сопровождению: насколько возможно предоставлять информацию о ребенке заинтересованным педагогам и родителям из класса ребенка с ОВЗ
- Тьютер или ассистент – кто должен сопровождать ребенка с ОВЗ
- Достаточно ли перестроение среды ОУ для обеспечения комфортного пребывания ребенка с ОВЗ
- Должен ли учитель по иному оценивать процесс обучения и результаты ребенка с ОВЗ, необходимы ли послабления

Критерии оценки:

- зачтено – выставляется, если студент принимает активное участие в дискуссии, приводит аргументы, используя материалы лекций, самоподготовки или практического опыта; выдерживает стиль и этические нормы ведения дискуссии

- не зачтено – выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии или проявил крайне агрессивную или не этичную позицию в ведении дискуссионного процесса.

7. Банк развивающих игр и упражнений

Банк собирается студентами самостоятельно из доступных источников, в т.ч. рекомендованных к семинарским и практическим занятиям. Материалы структурируются по психолого-педагогическим характеристикам и особенностям детей с определенными диагнозами. Кроме того выделяются игры и упражнения, которые могут использоваться при любых диагнозах. Студентам необходимо самостоятельно разработать форму банка (карточная, каталог и др.). В Банк помещаются игры и упражнения на релаксацию и сосредоточение, мотивацию и установление дружеских связей, развитие тактильных ощущений и снижение агрессивных проявлений. Отбираются и описываются технологии инклюзивного образования.

Критерии оценки:

-зачтено – представлено значительное количество игр, упражнений, технологий, они описаны достаточно грамотно и понятно к исполнению; студент ориентируется в Банке, способен отобрать и обосновать применение игры и упражнения по проблеме.

-не зачтено – работа выполнена формально или не самостоятельно

8. Конспект занятия

Студентом готовится конспект индивидуального занятия педагога-психолога с ребенком, в соответствии с диагнозом. В структуру конспекта входят:

-цели и задачи работы

-перечень форм, технологий, приемов, на которых основано занятие

-материалы к занятию

-организация пространства к занятию

-собственно конспект, в котором выделяются структурные части; рядом с упражнениями приводятся методические ремарки-указания для реализации, приемы, оборудования и проч.

-домашнее задание к занятию для педагога или родителей

Критерии оценки:

-зачтено – выставляется студенту, если конспект занятия представлен вовремя, выполнен самостоятельно; подборка игр и упражнений способствует достижению целей занятия; занятие грамотно описано, интересно

-не зачтено – выставляется студенту, если задание выполнено не самостоятельно или формально; заявленные упражнения не соответствуют поставленным целям

9. Конспект мероприятия (тренинга) для подгруппы детей ОВЗ

В должностные инструкции педагога-психолога входит проведение развивающей, тренинговой работы с подгруппой обучающихся с ОВЗ. Целями этой работы могут быть как развитие познавательных процессов – внимания, памяти, так и развитие личности, самосознания, коммуникации, коррективка эмоциональной сферы. Студенту предлагается разработать тренинговое мероприятие на 6-8 человек с близкими психологическими проблемами, и оформить его по следующей структуре:

-цели и задачи работы

-перечень форм, технологий, приемов, на которых основано занятие

-способы включения обучающихся с ОВЗ в работу, поддержка мотивации, самостоятельности

-материалы к занятию

-организация пространства к занятию

-собственно конспект, в котором выделяются структурные части; рядом с упражнениями приводятся методические ремарки-указания для реализации, приемы, оборудования и проч.

-домашнее задание к занятию для педагога или родителей

Критерии оценки:

-зачтено – выставляется студенту, если конспект мероприятия представлен вовремя, выполнен самостоятельно; подборка игр и упражнений способствует достижению целей занятия; занятие грамотно описано, интересно и оригинально

-не зачтено – выставляется студенту, если задание выполнено не самостоятельно или формально; заявленные упражнения не соответствуют поставленным целям

10. Конспект классного часа

Студенту предлагается разработать конспект классного часа для обучающихся, у которых в классе обучается ребенок с ОВЗ. Классный час может иметь любой формат – от тренинга толерантности до классического обсуждения с рефлексивными техниками. Диагноз

и особенности поведения, которым посвящен классный час, студент выбирает самостоятельно. Структура конспекта будет определяться выбранной формой построения классного часа. Однако важен целевой компонент и предлагаемые рефлексивные техники работы с группой детей, сверстников и одноклассников обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценки:

-зачтено – выставляется студенту, если задание представлено вовремя, выполнено самостоятельно; содержание занятия и представленные формы работы позволяют достичь проектируемых целей; задания для работы подобраны интересные, разнообразные, личностно-ориентированные.

-не зачтено – выставляется студенту, если задание не представлено, если выполнено не самостоятельно или формально; если заявленные формы и содержание работы не решают проектируемых задач работы с классом (группой).

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2. Теоретические и практические проблемы дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
3. Исторические аспекты отношения к детям ОВЗ
4. Классификации ОВЗ. Педагогическая классификация детей с ОВЗ
5. Основные категории и понятия дисциплины
6. Понятия нормы и аномалии в психологическом и личностном развитии ребенка.
7. Понятие первичного дефекта и вторичных нарушений
8. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
9. Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
10. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития.
11. Общее понятие инклюзивной педагогики. Принципы организации инклюзивного образования.
12. Международные правовые документы о правах людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
13. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие инклюзивное образование
14. Психолого-педагогический консилиум (ПМПЕ, ППК) образовательного учреждения.
15. Методы, формы, средства инклюзивной педагогики.
16. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
17. Теоретико-методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения.
18. Теоретические подходы к понятию «сопровождения», научное обоснование технологий сопровождения.
19. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
20. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ в системе сопровождения: принципы, принципы, этапы, задачи, возрастно-психологические особенности.
21. Организация коррекционной работы.
22. Современные технологии в практической работе педагога-психолога.

23. Деятельность педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, педагога по сопровождению ребенка с ОВЗ.
24. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ.

Задания к экзамену

Экзамен по дисциплине проводится в форме защиты программы и методических рекомендаций к ней. Порядок выполнения задания:

1 – студент выбирает вариант первичного дефекта; на протяжении времени изучения дисциплины студент углубленно работает по направлению, накапливает литературу, игры, конспекты и проч.

2 – студент готовит программу коррекции и развития в соответствии с методическими рекомендациями, которые получил во время лекционных и семинарских занятий. Обязательная составная часть – психолого-педагогическая характеристика конкретного диагноза в совокупности первичного и вторичного дефекта.

3 – студент готовит приложения к программе – конспекты, наглядный материал, диагностические методики, рекомендации педагогам по взаимодействию с ребенком с конкретным ОВЗ, список литературы по проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

Варианты подготовленных программ и методических рекомендаций к ним (в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО ОВЗ, за исключением инвалидности. Необходимо выбрать номер программы):

- «Коррекционно-развивающая программа для слабослышащих детей»
- «Коррекционно-развивающая программа для слабовидящих детей»
- «Коррекционно-развивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»
- «Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями ОДА»
- «Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР»
- «Коррекционно-развивающая программа для детей с РАС»
- «Коррекционно-развивающая программа для детей с ТНМР и УО»

Программа оформляется в папку. Требования к оформлению – шрифт 12, Times New Roman, интервал – 1,15. Программа защищается: студент делает сообщение по разработанной программе, отвечает на вопросы по содержанию.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

- **Раздел 1. Введение в проблему образования обучающихся с ОВЗ**
- Описание назначения раздела в контексте формирования результатов обучения, соотнесенных с компетенциями:

Изучив данный раздел (модуль), студент должен:

иметь представление о порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении; о происхождении нарушений развития ребенка и политике государства в области воспитания и развития обучающихся с ОВЗ; о порядке организации инклюзивного образования в разных возрастах

знать: порядок взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения целей сопровождения обучающихся с ОВЗ; особенности работы психолого-педагогического консилиума; нормативную базу реализации психолого-педагогического сопровождения; принципы организации инклюзивного образования в нашем образовании; этическую основу деятельности и общения с участниками образовательного процесса

обучающихся с ОВЗ

уметь: охарактеризовать работу психолого-педагогического консилиума, его функции, работу участников; создать условия для ведения консультативной и просветительской работы с участниками процесса образования обучающихся с ОВЗ; применить психологические приемы выстраивания доверительного общения с педагогами и родителями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ

владеть: навыками чтения и интерпретации документов психолого-педагогического консилиума, комиссии и совета профилактики; навыками подготовки письменной консультации для родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ; Опытом ведения дискуссии по практическим и теоретическим вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ

- Методические рекомендации по изучению материала раздела (модуля):

Раздел вводит обучающихся в проблему образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. Материалы раздела нуждаются в значительном теоретическом осмыслении и работе со словарями. Кроме того, значительное время отводится изучению нормативных документов по проблеме. Студентам необходимо собрать базу документов, а так же подготовить краткий сводный отчет о политике государства в области образования обучающихся с ОВЗ.

- Перечень действий и заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся по окончании изучения раздела :

После изучения раздела необходимо: подготовить и представить банк нормативных документов по проблеме обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- **Раздел 2. Теоретические и практические аспекты сопровождения обучающихся с ОВЗ**
- *Описание назначения раздела в контексте формирования результатов обучения, соотнесенных с компетенциями:*

Изучив данный раздел , студент должен:

иметь представление о сопровождении как профессиональной деятельности педагога-психолога; основах диагностики обучающихся с ОВЗ; особенностях коррекционной и развивающей работы с обучающимися ОВЗ; создании условий осуществления сопровождения и образования обучающегося с ОВЗ.

знать: психолого-педагогическую характеристику и особенности социального функционирования обучающихся с ОВЗ: с нарушениями интеллектуальной, эмоциональной, сенсорной, двигательной сферы; задачи образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, в соответствии с основным диагнозом; порядок и этапы организации процесса психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; диагностические методики выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь: Разъяснить психологические особенности и связанные с ними особенности социального поведения обучающихся с ОВЗ, в зависимости от основного диагноза; разъяснить механизм адаптации образовательной программы ОУ к потребностям развития и коррекции обучающегося с ОВЗ; выстроить беседу на основе этических норм взаимодействия всех участников образовательного процесса; отобрать и применить психодиагностические и иные методики для выявления и описания особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

владеть: навыками интерпретации результатов проведенного диагностического исследования и разработки на его основе системы адресной помощи обучающемуся и его семье; способами отбора, систематизации, применения знаний об особенностях развития

обучающихся с ОВЗ; этическими нормами работы с информацией о перспективах развития и потребностях обучающихся в ОВЗ; навыками экспертизы образовательных программ педагога с точки зрения учета психологических особенностей обучающихся с ОВЗ

- *Методические рекомендации по изучению материала раздела:*

Раздел содержит теоретический и практический материал о порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Раздел связан с изучением нормативной базы образовательного учреждения, реальных протоколов обследования детей, протоколов работы ПМПК и проч. Студентам необходимо изучать документы, соотнося их с нормативными требованиями, делать выводы о работе педагога-психолога по направлению. Студенты так же выполняют моделирующую работу, оценивая и разрабатывая условия для обучения обучающихся с ОВЗ.

- *Перечень действий и заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся по окончании изучения раздела:*

После изучения раздела необходимо: подготовить и представить отчет о работе ПМПК, нормативной базе образовательного учреждения

- ***Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными особенностями здоровья***
- *Описание назначения раздела в контексте формирования результатов обучения, соотнесенных с компетенциями:*

Изучив данный раздел, студент должен:

иметь представление об особенностях развития, обучения, поведения обучающихся с нарушениями интеллектуальной, сенсорной, двигательной, эмоциональной сферы; порядке осуществления диагностики, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в зависимости от основного и вторичного диагноза

знать: основы взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся в ОВЗ в зависимости от диагноза, порядок организации консультативного процесса для родителей; особенности построения образовательного процесса и особенности коммуникации в зависимости от основного диагноза обучающегося с ОВЗ; порядок оказания консультативной помощи педагогам и родителям в организации образовательного и воспитательного процесса; особенности применения коррекционных технологий для групповой и индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ; особенности проведения тренинговой и психокоррекционной работы с обучающимися с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями; особенности ведения психолого-профилактических мероприятий с классом (группой), в которой воспитывается ребенок с ОВЗ

уметь: применить технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в практике консультативной и коррекционной работы; отобрать и применить психодиагностические и иные методики для выявления и описания особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; разъяснить психологические особенности и связанные с ними особенности социального поведения детей с ОВЗ, в зависимости от основного диагноза; создать условия для проведения психопрофилактических мероприятий с классом (группой), в которой воспитывается обучающийся с ОВЗ; организовать тренинговую и психокоррекционную работу с детьми с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями

владеть: опытом подготовки характеристик на ребенка к работе психолого-педагогического консилиума; навыками подготовки письменной консультации для родителей, воспитывающих обучающегося с ОВЗ; способами конструирования и творческого применения технологий работы с обучающимися с ОВЗ при выстраивании программ коррекционной работы и индивидуального сопровождения; навыками разработки коррекционной программы в зависимости от потребностей развития обучающихся с ОВЗ;

Опыт организации пространства и среды для ведения тренинговой и психокоррекционной работы с обучающимися с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями

- *Методические рекомендации по изучению материала раздела:*

Одной из главных задач работы является формирование у студентов гуманистической позиции в отношении работы с обучающимися с ОВЗ, деятельной позиции, ответственности. Материалы раздела сгруппированы вокруг диагноза – общая характеристика, особенности коммуникации и развития, диагностика, задачи коррекционной работы. Работа по разделу связана с большой самостоятельной работой студентов по прочтению и конспектированию материалов. В преподавании в рамках практических занятий используется значительное количество видеоматериалов, фотографий, реальных результатов обследования обучающихся с ОВЗ.

- *Перечень действий и заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся по окончании изучения раздела:*

После изучения раздела необходимо: подготовить и сдать конспекты занятия с обучающимся с ОВЗ и тренингового мероприятия с подгруппой детей с похожими диагнозами или поведенческими характеристиками с ОВЗ.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа.

Лекционным занятиям отводится незначительное количество учебного времени. Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами науки, методологией, основными авторами. Темы лекций раскрываются кратко и структурно, обязательно предоставляется информация о расширении материала, т.е. возможности и необходимости дополнительной самостоятельной работы по освоению темы. Студентам предлагается делать краткий конспект лекции. На лекционном занятии преподаватель активно использует слайдовую презентацию, иллюстрирующую и конкретизирующую излагаемый материал. Допускается копирование (фотографирование) представляемой слайдовой информации.

Лекция предполагает активное общение педагога и студентов. Преподаватель задает вопросы, предлагая студентам построить гипотезы, найти противоречия, высказать свое мнение. По ходу лекции студенты обращаются с вопросами по заинтересовавшим их моментам, участвуют в диалоге.

Лекция может читаться проблемно, возможно с заранее запланированными ошибками, которые студентам необходимо выявить в ходе активного восприятия материала.

Педагог стремится не столько к передаче материала, сколько к организации его активного восприятия, соотнесения с жизненным опытом студентов, установлением места новых знаний в будущей профессиональной жизни студента.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского (практического) типа

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;

- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;

- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления;

- по каждому поставленному вопросу необходимо сделать краткий конспект.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с

дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

Работа по курсу предполагает работу с диагностическими данными школьников (дошкольников). Студенты учатся интерпретировать данные, переводить данные в педагогические рекомендации.

Работа на семинарских (практических) занятиях представляет собой диалог с преподавателем по поставленным вопросам и практическим проблемам. Преподаватель включает студента в разнообразные формы работы (дискуссии, решение практических ситуаций, аннотирование, аргументация, элементы деловой игры и т.д.).

В случае возникновения трудностей в подготовке к занятию студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. В связи с особенностями заочного обучения, самостоятельной работе студента уделяется значительное количество учебного времени.

Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с учебной литературой и первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение отдельных вопросов детского развития, которые являются основой для дальнейшего построения образовательного процесса в условиях школы и ДОО, накопление практического инструментария для дальнейшей практической работы с возрастом. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа организуется в нескольких вариантах:

-Студентам предлагаются темы или отдельные вопросы темы для самостоятельного изучения и краткого конспектирования материала.

-Студентам предлагаются варианты практических заданий для выполнения, основанные на углубленном изучении материала, аналитической работе с текстами, творческом осмыслении темы и т.д. Это такие задания, как составление практических рекомендаций для педагогов и родителей, проектирование условий, выполнение творческих и практических заданий и проч. Задания, предложенные для самостоятельной работы, контролируются педагогом и являются обязательными для исполнения.

Самостоятельную работу по заочной форме обучения следует выполнять в межсессионный период. Это способствует более глубокому осмыслению материала.

Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую

научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

